

УДК 334.025
ББК 60.82<https://doi.org/10.31862/3033-7909-2025-01-37-49>

37

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ

М.В. Николаев, И.А. Лугов

Аннотация. Введение. Развитие цифровизации образования и повышение уровня владения «цифровыми компетенциями» обучающихся и учителей стали важнейшим направлением в управлении деятельностью общеобразовательных организаций. В статье рассматривается процесс формирования и развития «цифровых классов» в общеобразовательных организациях Московской области, производится оценка основных достижений и образовательных результатов.

Цель статьи – исследование процесса цифровизации деятельности общеобразовательных организаций Московской области и результатов функционирования «цифровых классов» в системе общего образования региона.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются анализ литературы, посвященной вопросам цифровизации образования на уровне среднего общего образования. Используется метод сравнительного анализа статистических данных, полученных по результатам проведения ЕГЭ в Московской области в период 2024–2025 гг. Проводится анализ результатов регионального проекта Московской области «Цифровые классы Подмосковья».

Результаты. Исследование позволило определить основные достигнутые на настоящий момент результаты и эффекты деятельности общеобразовательных организаций региона, полученные в ходе реализации регионального проекта Московской области «Цифровые классы Подмосковья».

Обсуждение. Цифровизация системы общего образования и развитие цифровых классов в Московской области в целом соответствуют общемировым трендам и тенденциям развития сферы образования. Цифровизация образовательного процесса и управления в современной школе является сложной и многоплановой управленческой задачей. Результаты проведения государственной итоговой аттестации среди обучающихся в «цифровых классах» в целом имеют положительную динамику.

Заключение. Мероприятия по развитию цифровизации системы общего образования региона и по подготовке общеобразовательных организаций к участию в проекте «Цифровые классы Подмосковья», внедрению «смешанного обучения» и созданию современной цифровой образовательной среды для обучающихся, показали свою

© Николаев М.В., Лугов И.А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

эффективность и определили основные направления совершенствования управления деятельностью общеобразовательной организацией в Московской области.

Ключевые слова: общеобразовательная организация, цифровая трансформация образования, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные сервисы, цифровой образовательный контент, смешанное обучение, качество образования, образовательные результаты, управление, проект.

Для цитирования: Николаев М.В., Лугов И.А. Цифровизация общего образования в Московской области: образовательные и социальные эффекты // Социально-гуманитарные исследования: социология, экономика, право. 2025. № 1. С. 37–49. DOI: 10.31862/3033-7909-2025-01-37-49

DIGITALIZATION OF GENERAL EDUCATION IN THE MOSCOW REGION: EDUCATIONAL AND SOCIAL EFFECTS

M.V. Nikolaev, I.A. Lugov

Abstract. Introduction. The development of the digitalization of education and the improvement of the level of proficiency in the «digital competencies» of students and teachers have become the most important direction in managing the activities of educational organizations. The article examines the process of formation and development of «digital classes» in educational institutions of the Moscow region, evaluates the main achievements and educational results.

The purpose of the article is to study the process of digitalization of the activities of educational organizations in the Moscow region and the results of the functioning of «digital classes» in the general education system of the region.

Materials and methods. The main research methods are the analysis of literature on the issues of digitalization of education at the secondary general education level. The method of comparative analysis of statistical data obtained from the results of the Unified State Exam in the Moscow region in the period 2024-2025 is used. The analysis of the results of the regional project of the Moscow region «Digital classrooms of the Moscow region» is carried out.

Results. The study made it possible to identify the main results achieved so far and the effects of the activities of educational organizations in the region, obtained during the implementation of the regional project of the Moscow region «Digital cash registers of the Moscow region».

Discussion. The digitalization of the general education system and the development of digital classrooms in the Moscow Region generally correspond to global trends and trends in the development of education. Digitalization of the educational process and management in a modern school is a complex and multifaceted management task.

The results of the state final certification among students in the «digital classes» generally have a positive trend.

Conclusion. Measures to develop the digitalization of the region's general education system and to prepare educational institutions for participation in the Digital Classrooms of the Moscow Region project, the introduction of «blended learning» and the creation of a modern digital educational environment for students have shown their effectiveness and identified the main directions for improving the management of educational institutions in the Moscow region.

Keywords: *general education organization, digital transformation of education, digital educational environment, digital educational services, digital educational content, blended learning, quality of education, educational outcomes, management, project.*

Cite as: Nikolaev M.V., Lugov I.A. Digitalization of general education in the Moscow region: educational and social effects. *Sotsialno-gumanitarnye issledovaniia: sotsiologiia, ekonomika, pravo*. 2025, No. 1, pp. 37–49. DOI: 10.31862/3033-7909-2025-01-37-49

Введение

Система образования Московской области претерпевает значительные изменения. Происходящие изменения носят целенаправленный характер и соотносятся с объективными процессами цифровизации всех сфер жизни российского общества. Меняются стратегические ориентиры развития государства, изменяются и приоритеты государственной политики.

Одним из стратегических приоритетов стала задача цифровизации, цифровой трансформации сферы российского образования. Процессы цифровизации сферы образования осуществляются на всех уровнях системы образования (федеральный, региональный, муниципальный) и на всех уровнях образования.

Актуальность исследования обосновывается развивающимися тенденциями роста запроса населения на получение образования на основе применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организацию образовательного процесса в смешанной (гибридной) форме.

Рост запроса со стороны обучающихся на образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предъявляемого к современной школе, является не только возможностью для ее развития, но и большим вызовом.

Система образования, отдельные образовательные организации, администрация и трудовые коллективы образовательных организаций должны обеспечить создание качественной и эффективной информационной, правовой среды, высокий уровень организационно-технической и учебно-методической работы, эффективную работу системы мониторинга образовательных результатов, наконец, наличие современной материально-технической базы, необходимой для организации смешанного обучения.

При правильной организации, реализация смешанного обучения в формате «цифровой класс» позволяет снизить нагрузку на обучающегося, увеличить время на подготовку по профильным для обучающегося предметам, а также способствует повышению образовательных результатов обучающихся.

Материалы и методы

Современный этап развития экономики и общества, техники и технологий определяет необходимость освоения каждым человеком цифровых компетенций и навыков эффективной деятельности в современной цифровой среде. В сфере образования воздействием процесса цифровой трансформации охвачены все аспекты деятельности основных участников образовательного процесса: ученика, учителя, родителя, а также деятельность всех субъектов системы управления образованием. Несмотря на объективность и необратимость процесса цифровой трансформации образования, данная тема продолжает оставаться дискуссионной. Многочисленные российские и зарубежные исследования вопроса цифровой трансформации образования подтверждают наличие широкой дискуссии и разных подходов к формированию цифровой образовательной среды, внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, а также по внедрению смешанного обучения [3].

По прогнозам, в следующем десятилетии масштабы электронного обучения вырастут в пятнадцать раз и составят 30% от всех образовательных услуг [6]. По мнению российских авторов Л.М. Мануйловой и А.С. Максимова, глубокая информатизация, сопровождающая процесс цифровизации образования, способствует повышению гибкости образования, его доступности и индивидуализации [8].

При этом обеспечиваются возможности командной и групповой работы, которые чрезвычайно востребованы и важны для современных учеников. Современные «цифровые ученики» предпочитают командную работу и участие в социальном взаимодействии [1]. Процесс цифровизации приводит к изменению всех видов образовательного контента и переводу его на цифровой язык [12].

«Цифровизация образования – это общая концепция, описывающая идею процесса перехода на электронную систему обучения, означает использование различных программ, приложений и других ресурсов, основанных на информационных технологиях» [4].

Процесс цифровизации образования является одним из стратегических направлений развития российского образования.

В 2017 г. в Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» [11] была определена национальная цель «цифровая трансформация» – обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, обеспечение онлайн-сервисами образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Дальнейшее развитие процесс реализации цифровой трансформации системы образования получил в рамках исполнения Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» [12], которое в настоящее время заменено новым документом, определяющим стратегические цели и задачи цифровой трансформации образования на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» [15].

Последнее Распоряжение Правительства РФ обеспечило уточнение цели цифровой трансформации образования. Цель – достижение высокой степени «цифровой зрелости» сферы образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства, построенного с учетом предоставления равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий участников образовательных отношений [15].

Основное исследование

Результаты

Региональная концепция и модель работы «цифровых классов» в Московской области основана на сохранении формы обучения – очная форма обучения, дополненная широким применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также на изменении режима обучения школьников [2; 9].

В основу региональной модели «Цифровой класс» для обучающихся 10-х и 11-х классов были взяты три параметра: «результаты и эффекты», «процесс», «условия». Информация по региональной модели «Цифровые классы Подмосковья» представлена в *Таблице 1*.

Таблица 1

Региональная модель «Цифровые классы Подмосковья»

Результаты и эффекты	Процесс	Условия
Положительная динамика успеваемости школьников в цифровых классах по результатам внешних оценочных процедур и ВСОКО (анализ на официальном сайте)	Режим обучения в 11-х классах (3 дня в образовательной организации + 2 дня с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ))	На официальном сайте представлена информация о создании цифровых классов под реальный запрос родителей и старшеклассников (результаты опросов, решений по итогам встреч и родительских собраний, статистика количества заявлений от родителей и законных представителей детей о переходе на индивидуальный учебный план и согласий на использование ЭО и ДОТ в текущем учебном году)

Продолжение табл. 1

42

Результаты и эффекты	Процесс	Условия
Положительная динамика доли детей в цифровом классе, участвующих в олимпиадном движении и конкурсах из перечня Министерства просвещения (анализ на официальном сайте)	Режим обучения в 10-х классах (4 дня в образовательной организации + 1 день с использованием ЭО и ДОТ)	В локальных актах на официальном сайте отражено использование ЭО и ДОТ (устав, положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и др.)
Доля родителей и детей в цифровом классе, готовых рекомендовать цифровые классы родственниками и знакомым (не менее 60%)	Выбор дистанционных дней для цифровых классов (синхронно/асинхронно) обеспечивает привлечение «сильных» учителей-предметников	100% педагогических кадров, участвующих в реализации образовательной программы в цифровом классе, повысили квалификацию по тематике использования ЭО и ДОТ, цифровой дидактике
Эффект досрочного освоения школьниками образовательной программы по непрофильным предметам (базовый уровень)	Обеспечена возможность одновременного проведения занятий для нескольких групп занимающихся очно и с использованием дистанционных образовательных технологий	Определено модельное расписание, фиксирующее перечень предметов, изучаемых с применением ЭО и ДОТ, и учитывающее особенности индивидуальных учебных планов
–	Не менее 1 предмета ведется с использованием электронного обучения (на платформе)	Не менее 1 кабинета оборудовано специализированным рабочим местом учителя для ведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий

Окончание табл. 1

43

Результаты и эффекты	Процесс	Условия
–	–	Назначено не менее 2 ответственных для организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ (функционал: административная (диспетчерская), методическая, психолого-педагогическая, техническая поддержка)
–	–	Наличие использования школьниками в цифровом классе не менее 1 образовательной цифровой платформы, соответствующей требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

Источник: составлено авторами на основе анализа данных результатов научно-исследовательской работы

В период с 01.09.2024 по 30.06.2025 на основании приказов регионального оператора Московской области ГАОУ КУРО в проект вошли 186 общеобразовательных организаций. В 120 общеобразовательных организациях в 2024–2025 учебном году были созданы цифровые классы в 11-м классе.

Количество цифровых 11-х классов в 2024–2025 учебном году выросло до 271 единицы. Численность обучающихся цифровых 11-х классов в 2024–2025 учебном году по сравнению с 2023–2024 учебным выросла более чем в 2,5 раза и достигла 6607 человек.

Анализ данных результатов ЕГЭ выпускников цифровых классов 2025 г. показал, что обучавшиеся в цифровых классах в целом более успешно справились с прохождением ЕГЭ, чем обучающиеся в традиционных классах.

Внедрение в учебный процесс региональной модели цифровых классов, основанной на возможности изучения непрофильных для ученика предметов в дистанционном формате по отдельным учебным дням (для 10-х кл.: 4 + 1; для 11-х кл.: 3 + 2), оказало положительное влияние на динамику среднего балла ЕГЭ по предметам ЕГЭ (обязательным и наиболее выбираемым): см. *Таблицу 2*.

Таблица 2

Сравнительные данные по среднему баллу ЕГЭ
по отдельным предметам 2025 г., средний балл

Предметы	ЦКП	МО	РФ
Английский язык	66,1	65,4	64,1
Биология	56,7	55,4	54,5
География	58,9	54,4	54,4
Информатика	58,1	54,4	55,9
История	61,7	57,7	55,9
Литература	70,6	67,6	61,9
Математика профильная	65,6	63,4	62,1
Обществознание	57,3	54,4	53,6
Русский язык	63,7	62,5	60,7
Физика	63,4	64,6	61,8
Химия	64,9	62,3	58,2
Математика базовая	4,1	–	–

Источник: составлено авторами на основе анализа данных результатов научно-исследовательской работы

По всем указанным в *Таблице 2* учебным предметам результаты ЕГЭ выпускников цифровых классов превысили средний показатель по региону и по Российской Федерации, кроме учебного предмета «Физика».

Одним из показателей эффективности и успешности ведомственного проекта «Цифровые классы Подмосковья» является наличие положительной динамики доли выпускников школ с «цифровыми классами», набравших на ЕГЭ 85+ баллов. По данному показателю зафиксированы следующие результаты реализации проекта в 2024–2025 учебном году: 1260 учеников из 11-х цифровых классов сдали ЕГЭ 2025 с результатом по предмету 85+. Доля таких выпускников по отношению к общей численности выпускников цифровых классов составила 19,07%. Общее количество выпускников цифровых классов, сдавших

ЕГЭ 2025 на оценку 100 баллов, составило 128 человек, т. е. 1,94% от общей численности выпускников цифровых классов. Динамика данного показателя в цифровых классах показывает незначительное снижение количества выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ 2025 года на 100 баллов, относительно данных 2024 г. Количество выпускников цифровых классов, получивших по ЕГЭ 100 баллов в 2024 г., составило 54 человека, но доля выпускников, получивших 100 баллов по ЕГЭ, по отношению к общей численности обучавшихся в цифровых 11-х классах в 2023–2024 учебном году (2485 человек) была выше – 2,17%. Количество выпускников цифровых классов, получивших по ЕГЭ 2025 220+ баллов, составило 1769 человек, или 26,77% от общей численности обучавшихся в цифровых 11-х классах. Количество выпускников цифровых классов, получивших по ЕГЭ 2025 250+ баллов, составило 617 человек, или 9,34% от общей численности обучавшихся в цифровых 11-х классах.

Таким образом, общеобразовательные организации, участвовавшие в региональном проекте и внедрившие смешанное (гибридное обучение) в старших классах, смогли обеспечить рост образовательных результатов, отраженный в достижениях обучающихся (выпускников) в ходе проведения ЕГЭ 2024 и 2025 гг.

Обсуждение

Региональный проект «Цифровые классы Подмосковья» реализуется образовательными организациями только при наличии соответствующего запроса со стороны обучающихся и/или их родителей (законных представителей).

В связи с этим интересно рассмотреть значение планового показателя проекта «Доля обучающихся “цифровых классов” и их родителей, готовых рекомендовать цифровые классы», т. е. долю участников проекта, полностью удовлетворенных как сами образовательным процессом, так и его результатами. Приемлемое значение данного показателя было определено для региона на уровне не менее 60% от общего числа родителей и обучающихся.

В результате проведения серии опросов обучающихся цифровых классов и родителей обучающихся были получены следующие данные (см. *Таблицу 3*).

Таблица 3

Уровень удовлетворенности цифровыми классами в 2024–2025 учебном году

Показатель	Значение
Уровень удовлетворенности учеников ЦК (индекс лояльности)	96,4% (от общего числа опрошенных выпускников)
Уровень удовлетворенности родителей	91,0% (от общего числа опрошенных родителей)

Источник: составлено авторами на основе анализа данных результатов научно-исследовательской работы

В 2023–2024 учебном году уровень удовлетворенности был несколько меньше: 80,7% обучающихся цифровых классов выразили готовность рекомендовать обучение в цифровых классах своим родственникам и знакомым. И только 86,7% из числа опрошенных родителей обучающихся подтвердили высокую удовлетворенность организацией режима обучения в цифровых классах. Также необходимо отметить отсутствие официальных жалоб со стороны родителей на условия и процесс обучения в цифровых классах.

Заключение

Цифровая трансформация общего образования Московской области осуществляется опережающими темпами. Все общеобразовательные организации Московской области включены в федеральную государственную информационную систему «Моя школа», включая ее проекты: «Библиотека цифрового образовательного контента», «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя», «Цифровое портфолио ученика», «Цифровой помощник учителя», в том числе в проект «Система управления в образовательной организации».

Одновременно общеобразовательные организации региона осуществляют успешную реализацию внедрения смешанного (гибридного) обучения в рамках регионального проекта «Цифровые классы Подмосковья». Образовательный процесс в цифровых классах характеризуется высокой эффективностью, что подтверждается данными об образовательных результатах и эффектах выпускных экзаменов учащихся 11-х классов. Режим работы цифровых классов – смешанное обучение – создает новые условия для получения социальных эффектов, таких как рост физического и психического здоровья обучающихся старших классов; обеспечение здоровьесбережения учеников; удовлетворенность среди родителей образовательным процессом и условиями его реализации [7; 11].

Создание цифрового класса в общеобразовательной организации требует значительных усилий и подготовки со стороны администрации и педагогического коллектива школы.

Наиболее важным аспектом подготовки к созданию цифровых классов является информационная работа с родителями обучающихся, эффективная управленческая работа управляющей команды школы и своевременная подготовка всех необходимых локально-нормативных актов. Педагогический коллектив школы должен быть подготовлен к работе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, работе с индивидуальными учебными планами (ИУП) и условиям смешанного (гибридного) обучения [5; 10].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Применение инновационных стратегий обучения в условиях цифровизации современного образования // Наука и образование: новое время. 2019. № 1 (30). С. 738–746.
2. Драндров Д.А., Драндров Г.Л. Смешанное обучение в основной школе состояние проблемы и педагогические условия ее решения // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 9. С. 195–201.

3. Заир-Бек Е.С., Лучников В.А. Современные стратегии смешанного и гибридного обучения в теории и практике школьного образования // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2025. № 3. С. 23–35.
4. Захарова М.А., Мезинов В.Н., Нехороших Н.А. Формирование готовности учителя к деятельности в условиях цифровизации образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13, № 1 (46). С. 42–46.
5. Кольшшин А.В., Конюховский П.В., Яковлева Т.В. Смешанные образовательные технологии в условиях новой нормальности // Образовательная политика. 2023. № 4 (96). С. 87–100.
6. Кравченко А.Л., Троян И.А. Современная парадигма и модернизационные компоненты высшего образования // Образование и саморазвитие. 2021. № 3. С. 100–114.
7. Кужевская Е.Б. О некоторых перспективах и проблемах смешанного обучения // Вестник экономической безопасности. 2023. № 3. С. 237–241.
8. Мануйлова Л.М., Максимов А.С. Использование возможностей цифровой образовательной среды для формирования профессионально-правовой компетенции будущего социального педагога // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2023. Т. 17, № 1. С. 107–115.
9. Николаев М.В., Кармаев А.А., Соломатин А.М., Лугов И.А. Реализация концепции «Цифровой класс» в общеобразовательных организациях Московской области в 2023–2024 годах // Вестник Академии права и управления. 2024. № 5 (80). С. 178–183.
10. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б. Цифровизация образовательной среды и проблемы подготовки учителя // Современное образование и общество. 2024. Т. 1, № 3. С. 220–228.
11. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 // Правительство России. URL: <http://government.ru/docs/all/115042/> (дата обращения: 30.10.2025).
12. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402676/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 30.01.2025).
13. Омарова К.А., Исаева Л.М., Абубакаров М.С.-С. Смешанное обучение: интеграция онлайн и офлайн форматов – исследование эффективных моделей сочетания традиционных и цифровых методов обучения // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2025. № 4. С. 70–75.
14. Паньшин Б.Н. Концепция формирования информационной культуры у обучающихся экономических специальностей // Образовательные ресурсы и технологии. 2020. № 3 (32). С. 71–79.
15. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460714/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 30.01.2025).

REFERENCES

1. Voskovskaya A.S., Karpova T.A. Application of innovative teaching strategies in the context of digitalization of modern education // *Science and education: new time*. 2019. No. 1 (30). P. 738–746
2. Drandrov D.A., Drandrov G.L. Blended learning in basic school: the state of the problem and pedagogical conditions for its solution // *Modern science-intensive technologies*. 2023. No. 9. P. 195–201.
3. Zair-Bek E.S., Luchnikov V.A. Modern strategies of blended and hybrid learning in the theory and practice of school education // *Education quality management: theory and practice of effective administration*. 2025. No. 3. P. 23–35.
4. Zakharova M.A., Mezinov V.N., Nekhoroshikh N.A. Formation of Teacher Readiness for Activities in the Context of Digitalization of Education // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2024. Vol. 13. No. 1 (46). P. 42-46.
5. Kolyshkin A.V., Konyukhovskiy P.V., Yakovleva T.V. Blended educational technologies in the context of the new normality // *Educational policy*. 2023. No. 4 (96). P. 87-100.
6. Kravchenko A.L., Troyan I.A. Modern paradigm and modernization components of higher education // *Education and self-development*. 2021. No. 3. P. 100–114.
7. Kuzhevskaya E.B. On some prospects and problems of blended learning // *Bulletin of Economic Security*. 2023. No. 3. P. 237-241.
8. Manuilova L.M., Maksimov A.S. Using the capabilities of the digital educational environment to form the professional and legal competence of future social educators // *Science of Man: Humanitarian Research*. 2023. Vol. 17. No. 1. Pp. 107-115.
9. Nikolaev M.V., Karmaev A.A., Solomatina A.M., Lugov I.A. Implementation of the «Digital Class» Concept in General Education Organizations of the Moscow Region in 2023-2024 // *Bulletin of the Academy of Law and Management*. 2024. No. 5 (80). Pp. 178-183.
10. Noskova T.N., Pavlova T.B. Digitalization of the Educational Environment and Problems of Teacher Training // *Modern Education and Society*. 2024. Vol. 1. No. 3. Pp. 220-228.
11. Resolution of the Government of the Russian Federation of 26.12.2017 N 1642 «On approval of the state program of the Russian Federation» Education Development <<http://government.ru/docs/all/115042/>> (date of access: 30.10.2025)
12. Order of the Government of the Russian Federation of 02.12.2021 N 3427-r «On approval of the strategic direction in the field of digital transformation of education related to the scope of activities of the Ministry of Education of the Russian Federation» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402676/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (date of access: 30.01.2025)
13. Omarova K.A., Isaeva L.M., Abubakarov M.S.S. Blended learning: integration of online and offline formats – a study of effective models of combining traditional and digital teaching methods // *Economic and humanitarian studies of regions*. 2025. No. 4. pp. 70-75.
14. Panshin B.N. Concept of formation of information culture among students of economic specialties // *Educational resources and technologies*. 2020. No. 3 (32). pp. 71-79.

15. Order of the Government of the Russian Federation of 18.10.2023 No. 2894-r “Strategic direction in the field of digital transformation of education related to the scope of activities of the Ministry of Education of the Russian Federation” https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460714/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (date of access: 30/01/2025)

Сведения об авторах / About the authors

Николаев Максим Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономической теории и менеджмента, Московский педагогический государственный университет, e-mail: mv.nikolaev@mpgu.su

Nikolaev Maksim Vladimirovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economic Theory and Management, Moscow Pedagogical State University, e-mail: mv.nikolaev@mpgu.su

Лугов Иван Алексеевич, начальник отдела изучения лучших методик и практик, Корпоративный университет развития образования, e-mail: Lougov@yandex.ru

Lugov Ivan Alekseevich, Head of the Department for the Study of Best Methods and Practices, Corporate University for Education Development, e-mail: Lougov@yandex.ru

Статья поступила в редакцию: 10.02.2025 / The article was submitted: 10.02.2025

Статья принята к публикации: 24.02.2025 / Accepted for publication: 24.02.2025