

УДК 378.147
ББК 60.9<https://doi.org/10.31862/3033-7909-2025-03-06-20>

6

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

С.Н. Лещинская

Аннотация. В статье излагается один из значимых аспектов интеграции студентов-инвалидов в образовательной среде. В статье раскрывается одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования наравне с остальными гражданами. Исходя из исследования, определено, что получение инвалидами и лицами с ОВЗ образования является одним из базовых и фундаментальных условий их успешной социокультурной социализации – обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В статье изложен международный опыт профессионального образования инвалидов как в инклюзивной форме, так и в специализированных центрах, обеспеченных специальным оборудованием, технологиями обучения и имеющих условия для пребывания инвалидов. Социализирующий и реабилитирующий потенциал инклюзивного обучения инвалидов с физическими ограничениями в высшей школе не вызывает сомнений, прежде всего, по трем позициям. Во-первых, интеграция предполагает совместное обучение в одних и тех же группах студентов с инвалидностью и без нее. Причем совместное обучение важно и для одних, и для других. Опыт совместного обучения снимает страхи и напряжение по поводу коммуникаций в гетерогенной студенческой среде. Во-вторых, социокультурная интеграция дает возможность молодым инвалидам уже в студенческие годы осваивать разнообразные виды деятельности, регулировать самооценку, приобретать поддержку ровесников, навыки общения и готовность жить и работать в быстро меняющемся мире. В-третьих, механизм социализации расширяет возможности социокультурной интеграции и создает более благоприятные условия для комплексного сопровождения образовательного процесса в вузе и повышения его эффективности.

Ключевые слова: социокультурная интеграция, инклюзивная образовательная среда, механизм профессиональной социализации.

Для цитирования: Лещинская С.Н. Технологии социокультурной интеграции студентов-инвалидов в образовательной интеграции: социологический подход // Социально-гуманитарные исследования: социология, экономика, право. 2025. № 3. С. 6–20. DOI: 10.31862/3033-7909-2025-03-06-20

© Лещинская С.Н., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

TECHNOLOGIES OF SOCIO-CULTURAL INTEGRATION OF DISABLED STUDENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: A SOCIOLOGICAL APPROACH

7

S.N. Leshchinskaya

Abstract. *The article describes one of the significant aspects of the integration of students with disabilities in the educational environment. The article reveals one of the most important tasks of the state – the realization of the right of people with disabilities to receive general education on an equal basis with other citizens. Based on the study, it was determined that education for disabled people and persons with disabilities is one of the basic and fundamental conditions for their successful socio-cultural socialization. It was determined that to ensure their full participation in society, effective self-realization in various types of professional and social activities. The article describes the international experience of vocational education of disabled people, both in an inclusive form and in specialized centers provided with special equipment, teaching technologies and having conditions for the stay of disabled people. The socializing and rehabilitating potential of inclusive education for people with disabilities in higher education is beyond doubt, primarily in three positions. Firstly, integration involves learning together in the same groups of students with and without disabilities. Moreover, joint learning is important for some and for others. The experience of collaborative learning relieves fears and tensions about communication in a heterogeneous student environment. Secondly, socio-cultural integration enables young people with disabilities already in their student years to master a variety of activities, regulate self-esteem, acquire peer support, communication skills and readiness to live and work in a rapidly changing world. Thirdly, the mechanism of socialization expands the possibilities of socio-cultural integration and creates more favorable conditions for the comprehensive support of the educational process at the university and increasing its efficiency.*

Keywords: *sociocultural integration, inclusive educational environment, mechanism of professional socialization.*

Cite as: Leshchinskaya S.N. Technologies of socio-cultural integration of disabled students in an educational organization: a sociological approach. *Sotsialno-gumanitarnye issledovaniia: sotsiologiia, ekonomika, pravo.* 2025, No. 3, pp. 6–20. DOI: 10.31862/3033-7909-2025-03-06-20

Введение

Одной из самых важных тенденций в современном образовании в Российской Федерации является внимание к особым детям. Особенными детьми принято считать как детей, отстающих в развитии, так и детей, чьи способности

значительно выше средних. Но в более пристальном внимании педагогов нуждаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которым для получения доступного образования необходимо создать специальные условия [3]. Интенсивно формирующаяся и совершенствующаяся система общего образования инвалидов в России создает необходимые условия для дальнейшего профессионального образования, которое традиционно трактуется как значимый компонент системы их непрерывного образования, существенно увеличивающий возможности для выбора профессиональной деятельности, предстоящего трудоустройства и дальнейшей полноценной и адекватной социальной адаптации. Как показывают результаты многочисленных зарубежных исследований, шансы на успешное трудоустройство лиц с инвалидностью, завершивших высшее образование, оказываются значительно выше, чем у лиц, завершивших только программу общего образования [19].

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС 3+ при реализации образовательных программ высшего образования должны быть созданы специальные условия для обучения студентов с инвалидностью, учитывающие особенности их здоровья. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» предусматривает обеспечение повышения доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью путем модернизации технологий и инфраструктуры. При этом под доступностью образования понимается выравнивание возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в получении высшего образования в соответствии со своими образовательными потребностями и возможностями (ограничениями) мобильности по сравнению с аналогичными потребностями их здоровых сверстников. В новой редакции госпрограммы определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование. В рамках госпрограммы планируется реализация приоритетных проектов: «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», «Создание современной образовательной среды для школьников», «Доступное дополнительное образование для детей». Срок реализации госпрограммы: 2018–2025 гг. [13].

Образовательная среда рассматриваются как в аспекте общеобразовательного фактора с выявлением его общих черт, так и в аспекте определенной конкретики с выявлением прагматических свойств и возможностей, применимых на данном уровне рассмотрения, формирования и развития.

Методы

Методологическую базу исследования составили работы, раскрывающие специфику социокультурной интеграции [3; 19], в том числе исследования правовой базы, проведенные автором [13]; исследования социологического подхода в образовании [6; 8; 10; 14], включая системный подход к описанию инклюзивной образовательной среды [12]. Приведенная в статье научная аргументация опирается на совокупность теоретических методов исследования (системный и дискурсивный анализ), а также применение интерпретативного подхода к описанию нормативных документов и образовательных практик.

Основное исследование

Исследуя технологии социокультурной интеграции студентов-инвалидов в образовательной организации, необходимо обратить внимание на модели и практики внедрения инклюзивных практик.

Проблема инклюзивного образования приобрела особую актуальность для высшей школы России после принятия Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [14]. По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстата), представленным в *Таблице 1*, с 2016 г. наблюдается устойчивая тенденция увеличения численности инвалидов, поступающих в вузы, что связано с реализацией мероприятий по повышению информированности абитуриентов и их родителей о возможности получения высшего образования лицами с инвалидностью и нормативным урегулированием вопросов приема в вузы инвалидов.

Таблица 1

Сведения об инвалидах-студентах, обучающихся по образовательным программам высшего образования (на начало учебного года, чел.)

	2016/2017	2018/2019	2020/2021
Принято студентов	5194	5179	5966
Численность студентов	16779	16768	18043
Выпуск специалистов	2500	2561	4120

Источник: [4]

Студенты с НОДА на сегодняшний день обучаются в 317 вузах по 308 образовательным программам. Среди наиболее востребованных обучающимися с НОДА образовательных программ – экономика, юриспруденция, лечебное дело (*Таблица 2*).

Таблица 2

Направления подготовки, по которым обучается 40 и более обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Код специальности	Направление подготовки	Уровень образования	Кол-во обучающихся
38.03.01	Экономика	бакалавриат	255
40.03.01	Юриспруденция	бакалавриат	191
31.05.01	Лечебное дело	специалитет	174
38.03.02	Менеджмент	бакалавриат	127

Окончание табл. 2

Код специальности	Направление подготовки	Уровень образования	Кол-во обучающихся
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	бакалавриат	69
44.03.01	Педагогическое образование	бакалавриат	64
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавриат	62
39.03.02	Социальная работа	бакалавриат	57
37.03.01	Психология	бакалавриат	54
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	бакалавриат	52
09.03.03	Прикладная информатика	бакалавриат	52
08.03.01	Строительство	бакалавриат	48
04.07.83	Юриспруденция	специалитет	47
42.03.03	Издательское дело	бакалавриат	42
01.03.02	Прикладная математика и информатика	бакалавриат	40

10

Однако до последнего времени общую статистику по нашей стране можно было считать, скорее, неутешительной: из 3000 отечественных вузов только 150 обучали в своих стенах людей с ОВЗ [6, с. 25]. Удельный вес инвалидов среди студенчества составляет 0,4 % (в европейских странах – 5 %), а количество инвалидов, получающих (имеющих) профессиональное образование по отношению к общей численности инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет остается крайне низким, по данным Пенсионного фонда РФ – не более 8 % (для сравнения: численность граждан, получающих или имеющих профессиональное образование, по отношению к численности молодежи до 30 лет, составляет порядка 30 %).

Анализ структуры направлений подготовки показывает, что программы, доступные для обучающихся с инвалидностью, во многих случаях не соответствуют перспективным направлениям подготовки с учетом прогноза социально-экономического развития региона, в котором проживают инвалиды, а лишь сохраняют противоречия между профессиональным образованием и рынком труда. Существенным фактором, сдерживающим развитие высшего образования лиц с инвалидностью, является их низкая информированность о возможности получения такого образования и созданных для освоения образовательных программ специальных условиях. Такое состояние проблемы выражается и в том, что по данным социологических

исследований, для более 40 % лиц с инвалидностью и их родителей вопрос о целесообразности получения высшего профессионального образования остается не решенным [10, с. 11].

Обеспечение доступности и качества обучения инвалидов в системе высшего образования невозможно без формирования системы мониторинга и оценки деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью. Приведем некоторые результаты мониторинга деятельности российских вузов, обеспечивающих возможность получения высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью¹.

В настоящее время 60 % вузов, из числа принявших участие в опросе, обучают студентов с ОВЗ и инвалидностью, чей процент составляет 0,46 % от общего количества обучающихся. Лидерами по количеству инклюзивных вузов и общей численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются Центральный ФО и Приволжский ФО. По результатам мониторинга было установлено, что в ООВО восьми Федеральных округов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью обучаются 8090 студентов, из которых: 681 (8 %) – с нарушениями зрения; 274 (3 %) – с нарушениями слуха; 1784 (22 %) – с НОДА; 2207 (27 %) – с соматическими заболеваниями; 44 (1 %) – с психическими заболеваниями. Для 310 (38 %) респондентов диагноз не был указан². Как видно из результатов, подавляющее число студентов имеют различные соматические заболевания.

Следует отметить, что есть вузы, где численный состав исследуемой группы обучающихся составляет от 1 до 5 человек (такая ситуация зарегистрирована по результатам мониторинга примерно у четверти вузов). В трети вузов (31,5 %) из 583, принявших участие в мониторинге, проведенном в сентябре – ноябре 2015 г. Министерством образования и науки РФ, училось менее 10 обучающихся этой категории [12]. В данных заведениях отсутствуют специализированные отделы, которые организуют работу с подобными студентами. Отличительной особенностью этих вузов является отсутствие распределения по видам ограничений (по слуху, по зрению, лица с НОДА, соматическими нарушениями). Они относятся к модели инклюзивного образования первого типа (*Рисунок 1*).

В современной высшей школе России практика инклюзивного образования как массовая только начинает складываться и поэтому сопряжена с большими трудностями. По результатам мониторинга, только в 36 ООВО обучаются свыше 100 студентов с инвалидностью. Тем не менее, можно назвать значительное число вузов, не просто накопивших опыт обучения студентов с нарушениями различного типа, но разрабатывающих собственную модель инклюзивной практики. Лидерами мониторинга по охвату обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- Дагестанский государственный университет (368 чел.);
- Уфимский государственный нефтяной технический университет (333 чел.);
- Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (291 чел.);

¹ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет)» (государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) от «07» июня 2021 г. № 05.020.11.0007 по проекту «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов»). См.: [8].

² Там же.

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (283 чел.);
- Чеченский государственный университет (277 чел.);
- Ингушский государственный университет (237 чел.);
- Чеченский государственный педагогический университет (221 чел.);
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (212 чел.);
- Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (201 чел.) [9].

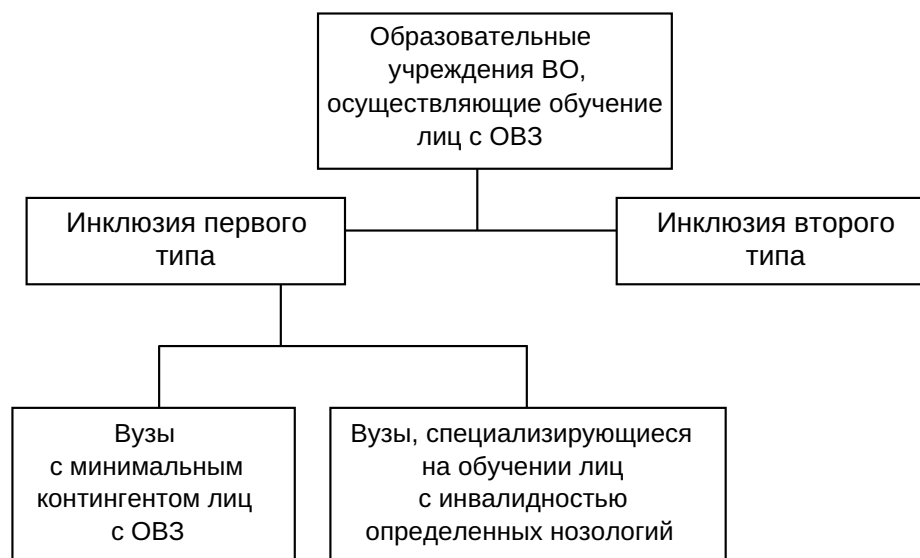


Рис. 1. Модели инклюзивного образования в вузах России

Работа ведется как в научно-исследовательском направлении, так и в направлении переподготовки и повышения квалификации кадров для инклюзивной практики высшего образования в рамках Ресурсного учебно-методического центра, созданного в 2017 г., а также делаются шаги в практической психологической поддержке образовательной инклюзии в университетах. Тематика нескольких научно-практических конференций, проведенных на базе университетов, включает различные аспекты обучения в высшей школе студентов с ограничениями по здоровью.

Таблица 3

ООВО, насчитывающие более 10 обучающихся из числа инвалидов с нарушением слуха, по состоянию на 01.11.2020 г.

Вуз	Кол-во инвалидов
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	205
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых	81
Российский государственный социальный университет	71

Окончание табл. 3

13

Вуз	Кол-во инвалидов
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ	69
Российская государственная специализированная академия искусств	61
Московский педагогический государственный университет	60
Новосибирский государственный технический университет	47
Московская государственная академия физической культуры	46
Самарский государственный университет	25
Университет управления «ТИСБИ»	22
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	15
Московский государственный психолого-педагогический университет	14
Северо-Кавказский федеральный университет	11
Казанский (Приволжский) федеральный университет	10
Уральский государственный университет физической культуры	10

В России существуют несколько вузов, которые специализируются и по другим нозологиям. В основном эти вузы принимают на обучение лиц с нарушением слуха. В *Таблице 3* составлен список из 15 вузов (список приведен по убыванию количества студентов до 10 чел.), принявших участие в мониторинге, проведенном в сентябре – ноябре 2020 г. Министерством образования и науки РФ [12]. В структуре перечисленных вузов, как правило, функционируют подразделения, обеспечивающие образовательный процесс для данного контингента студентов, созданы необходимые условия для их обучения (наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха). В таких учебных заведениях студенты с ОВЗ составляют меньшую часть студенческого коллектива. Они также относятся к первому типу инклюзивного образования.

Лидирующее положение вузов этой группы занимает *Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана*, где в 1934 г. впервые по специальным программам, но в интегрированных условиях стали обучаться инвалиды по слуху. В 1994 г. в университете открылся факультет: «Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху) (ГУИМЦ)». Основным

направлением его работы стала реализация и развитие специальных образовательно-реабилитационных программ инженерного образования глухих и слабослышащих граждан [17]. Таким образом, в МГТУ им. Н.Э. Баумана сформирована собственная технология обучения студентов с нарушениями слуха, которую можно считать не только инновационной, но и социально-результативной, поскольку выпускники получают возможность дальнейшего трудоустройства и профессионального роста.

Во *Владимирском государственном университете им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ)* в апреле 1994 г. был создан учебно-методический и научный Центр профессионального образования инвалидов (ЦПОИ). С 2006 г. он выделен в самостоятельное структурное подразделение университета на правах факультета с отдельным штатом профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала. Создана кафедра психологии личности и специальной педагогики Гуманитарного института, на базе которой в сентябре 2014 г. организован НОЦ «Инклюзивное образование».

Факультет информационных технологий *Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ)* реализует обучение студентов с глубоким нарушением зрения. В основу обучения положены тифлоинформационные технологии, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере. Такой тип программного обеспечения известен под общим названием ScreenReader (с англ. – экранный чтец). Программы этого типа, не мешая работе прикладного программного обеспечения, перехватывают текстовые сообщения и посылают их на синтезатор речи или брайлевский дисплей [1, с. 63].

Одним из проектов МГППУ является портал «Образование без границ» (<http://edu-open.ru>), представляющий собой базу научно-методических знаний по инклюзивному образованию для педагогов и родителей. Заинтересованный педагог может стать соавтором портала, предложив собственные методические наработки администрации портала [18, с. 61].

В *Челябинском государственном университете (ЧелГУ)* инвалидов систематически обучают с 1992 г. В 1998 г. в вузе состоялся первый выпуск 146 студентов с инвалидностью. Специальная структура, курирующая проблемы обучения инвалидов, – Центр образования инвалидов – существует с 1996 г. и выполняет исследовательскую, методическую и практическую работу [18]. Областной банк данных «Молодые инвалиды и высшее образование» позволяет отслеживать образовательные потребности потенциальных абитуриентов с нарушениями здоровья не только в Челябинске, но и в других районах области.

Структура и функция информационно-аналитического сопровождения характеризуются разработкой на сайте вуза специального раздела, отражающего наличие условий для обучения студентов с инвалидностью. Доступность информации о деятельности образовательной организации высшего образования определяется наличием сурдопортала, интерактивной базы жестов-терминов, которые активно используются при обучении студентов с инвалидностью.

Новосибирский государственный университет (НГУ) работает в системе инклюзивного образования с 2000 г. В студенческих группах вместе со всеми обучаются студенты с инвалидностью, в том числе с тяжелыми формами ограничений здоровья – передвигающиеся на инвалидных колясках, незрячие и слабовидящие, с тяжелыми формами общих заболеваний (детский церебральный паралич и др.). Выпускники с инвалидностью успешно конкурируют с другими на рынке труда.

Инклюзивная форма образования доказывает экономическую эффективность – значительная часть студентов старших курсов и выпускников университета, не желая причислять себя к категории инвалидов, отказалась от оформления справок об инвалидности для получения пенсий и социальных выплат. Ежегодно в НГУ поступают 20–30 инвалидов (при общем числе студентов – около 6000 чел.) [15].

В 2019 г. в *Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)* обучалось 200 студентов с инвалидностью. В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая возможность адаптировать любую образовательную программу, если возникает такая необходимость [11]. Студент-инвалид может рассчитывать на помощь в учебе, а также на содействие в решении организационных проблем со стороны учебного консультанта, обратившись в учебный офис своей образовательной программы. Материалы к лекционным и семинарским занятиям студент-инвалид может получить через электронную систему поддержки учебного процесса (LMS – Learning Management System) [17].

В *Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского* в 1999 г. создан тифлоинформационный центр для оказания поддержки лицам с глубокими нарушениями зрения в процессе получения высшего образования. Тифлоинформационный центр организован в структуре ведущего подразделения ННГУ в области компьютерных технологий – управления информатизации, что позволяет эффективно использовать в учебном процессе современные тифлокомпьютерные технологии. Это также обеспечивает тифлоцентру эффективный доступ к техническим и информационным ресурсам университета, рабочее взаимодействие с преподавательским составом в области обучения компьютерным технологиям, высокий уровень технического обслуживания. В тифлоинформационном центре разработаны учебные программы по курсам «Основы компьютерных тифлотехнологий для незрячих пользователей» и «Основы работы на персональном компьютере для слабовидящего пользователя» [9].

В *Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского (СГУ)* в качестве одной из форм подготовки студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями и возможностями, реализуется заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий [6, с. 26]. В университете разработана рабочая программа «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии», направленная на формирование у студентов с особыми образовательными потребностями навыков работы с компьютером и электронной информационно-образовательной средой СГУ с использованием ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Подобный опыт имеет несомненную практическую значимость для адаптации рабочей программы, а также электронного образовательного курса в системе дистанционного образования к потребностям студентов с инвалидностью.

Весьма результативной инновацией может стать опыт *Южного федерального университета (ЮФУ)* в развитии регионального инклюзивного образования на основе кластерного подхода [18, с. 61]. Университет как значимый субъект формирования гуманитарного потенциала региона становится кластернообразующей образовательной организацией. Вокруг ЮФУ сформировался образовательный кластер, который обеспечивает эффективную интеграцию участников интенсивно развивающейся инклюзивной образовательной системы. На договорной основе университет

также может оказывать адресную системную помощь образовательным организациям всех уровней образования и муниципалитетам [2].

В силу социальной значимости и масштабности задач проблема инклюзивного образования для людей с ОВЗ, в том числе создание развернутой практики высшего образования, не может быть решена только государственными ООВО. Важная черта сегодняшнего состояния инклюзии в высшем образовании – активное включение в разработку данной проблемы *негосударственных вузов*. Так, в Республике Татарстан два негосударственных вуза – *НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ»* и *ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права»* – осуществляют обучение студентов с ограничениями здоровья, широко пропагандируют идею инклюзивного обучения, реализуют исследовательские, спортивные, культурные проекты для молодых людей с инвалидностью; участвуют в разработке программы развития инклюзивного образования в регионе.

Решение проблемы совместного обучения в вузе студентов с различными нарушениями требует взаимодействия различных структур и ведомств и перестройки нормативной базы, определяющей это взаимодействие. Обязательными участниками этого процесса являются общественные объединения, в которых важную роль играют члены профессионально-педагогического сообщества. В первую очередь, необходимо назвать Межвузовскую экспертную группу Российского союза ректоров по инклюзивному высшему образованию. В числе ее задач – содействие развитию институциональных основ высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России [7].

Одним из вариантов решения данной проблемы является развитие в вузах России института инклюзивного образования. Сравнительная новизна проблемы образовательной инклюзии в российской высшей школе побуждает с особым вниманием анализировать опыт тех стран, в которых инклюзивная практика существует более продолжительное время и приобрела широкое распространение.

Вывод

В основу технологии интеграции студентов-инвалидов Министерство науки и высшего образования РФ также рекомендует включить создание в ООВО структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ (или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям). В его задачи входит довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды, ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной организации с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации МСЭ или ПМПК.

Методические рекомендации содержат весь комплекс требований, относящихся к доступности зданий ООВО и безопасному в них нахождению, материально-техническому обеспечению образовательных услуг, информационной доступности

для лиц с инвалидностью и ОВЗ, кадровому и методическому обеспечению, содержанию программ сопровождения, профориентационной работе вуза и довузовской подготовке, системе трудоустройства выпускников с инвалидностью, обеспечению дополнительного профессионального образования.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что ведущие отечественные вузы проводят системную работу по повышению доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью. Совершенствуются нормативное, методическое и информационное обеспечение получения инклюзивного высшего образования, система мониторинга доступности образовательной среды в вузах, механизмы профориентации и содействия трудоустройству инвалидов. Эта работа обеспечила достижение высоких результатов и позволила определить новые задачи повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и организации инклюзивной образовательной среды вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Александрова Н.А., Гаврилова Е.А.* Об использовании технологических средств и информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном обучении студентов // Информационные технологии в образовании: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Саратов: Издательский центр «Наука», 2014. С. 61–63.
2. *Берус Е.И., Дулепова Н.В.* Модель инклюзивного образования в Новосибирском государственном университете // Материалы Международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь», 28–29 ноября 2019 г., Ростов-на-Дону. М.: Вузовская книга, 2019. С. 13–19.
3. *Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Цыплакова С.А.* Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 9. С. 56–71.
4. Высшее образование для инвалидов: вызовы времени, перспективы решений: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции по обсуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов, 12–13 сентября 2021 г., Нижний Новгород. Н. Новгород: Мининский университет, 2021. 144 с.
5. *Горюнова Л.В., Гутерман Л.А., Кирик В.А., Ромашевская Е.С.* Южный федеральный университет как центр развития инклюзивного образования в регионе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 115–116.
6. *Инклюзивная практика в высшей школе: Учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова.* Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. 223 с.
7. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: <http://inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).
8. *Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н.* Мониторинг условий реализации инклюзивного высшего образования в вузах Российской Федерации // Вестник Мининского университета. 2021. № 3. С. 10–17.
9. *Лебедева А.А., Волконская М.А., Адемукова Н.В., Урсул Н.В., Калгин А.С.* Презентация итогов проекта на VII Международной конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования 16 октября 2019 г.: Тезисы доклада. URL: <https://www.hse.ru/inclusive/news/195248234.html> (дата обращения: 09.01.2023).

10. Марголис А.А., Рубцов В.В., Серебрянникова О.А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 10–17.
11. Медведева Е.Ю., Кудрявцев В.А. Мониторинг деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению инвалидов: проблемы инклюзивного высшего образования в России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. С. 481–488.
12. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования. URL: <http://www.wil.ru> (дата обращения: 10.03.2023).
13. Правовая система Гарант. URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 10.03.2023).
14. Росстат. URL: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstatmain/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#> (дата обращения: 14.02.2023).
15. Соколов В.В. Современные компьютерные технологии в инклюзивном обучении студентов с глубокими нарушениями зрения // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011 г. / Под ред. О.Н. Ертановой, М.М. Гордон. М.: МГППУ, 2011. С. 200–202.
16. Станевский А.Г. О деятельности Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ (инвалидов по слуху) МГТУ имени Н.Э. Баумана // Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / Под ред. Б.Б. Айсмонтаса: Хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. М.: МГППУ, 2013. С. 56–72.
17. Станевский А.Г. О деятельности Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху) МГТУ имени Н.Э. Баумана // Российский союз ректоров. URL: http://rsr-online.ru/o_commicii6.php (дата обращения: 29.03.2023).
18. Тиховодова А.В. Зарубежный и отечественный опыт профессионального инклюзивного образования // Современные тенденции развития науки и технологий: Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции, 29 апреля 2017 г., Белгород: В 5 ч. / Под общ. ред. Ж.А. Шаповал. Белгород: АПНИ, 2017. Ч. IV. С. 58–64.
19. OECD Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment, Education and Training Policy. OECD Publishing, 2021. 144 p.

REFERENCES

1. Aleksandrova N.A., Gavrilova E.A. Ob ispolzovanii tekhnologicheskikh sredstv i informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v inklyuzivnom obuchenii studentov. *Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: Materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Saratov: Izdatelskii tsentr "Nauka", 2014. P. 61–63.
2. Berus E.I., Dulepova N.V. Model inklyuzivnogo obrazovaniya v Novosibirskom gosudarstvennom universitete. *Materialy Mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo foruma "Mezhdunarodnyi dialog: inklyuziya cherez vsyu zhizn"*, 28–29 noyabrya 2019 g., Rostov-na-Donu. Moscow: Vuzovskaya kniga, 2019. P. 13–19.
3. Bystrova N.V., Konyaeva E.A., Tsyplakova S.A. Problemy professional'nogo samoopredeleniya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. *Sovremennye issledovaniya sotsialnykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal)*. 2018, vol. 9, No. 9, pp. 56–71.

4. *Vysshee obrazovanie dlya invalidov: vyzovy vremeni, perspektivy reshenii: Sbornik statei po materialam Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsiya po obsuzhdeniyu itogov monitoringa deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya i regionalnykh resursnykh tsentrov vysshego obrazovaniya po obucheniyu invalidov, 12–13 sentyabrya 2021 g., Nizhnii Novgorod.* Nizhnii Novgorod: Mininskii universitet, 2021. 144 p.
5. Goryunova L.V., Guterman L.A., Kirik V.A., Romashevskaya E.S. Yuzhnyi federalnyi universitet kak tsentr razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v regione. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie.* 2017, vol. 22, No. 1, pp. 115–116.
6. *Inklyuzivnaya praktika v vysshei shkole: Uchebno-metodicheskoe posobie.* Ed. by A.I. Akhmetzyanova, T.V. Artemeva, A.T. Kurbanova, I.A. Nigmatullina, A.A. Tvardovskaya, A.T. Faizrakhmanova. Kazan: Izd-vo Kazan. un-ta, 2015. 223 p.
7. Institut problem inklyuzivnogo obrazovaniya MGPPU. Available at: <http://inclusive-edu.ru/> (accessed: 10.03.2023).
8. Kudryavtsev V.A., Kashtanova S.N. Monitoring uslovii realizatsii inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya v vuzakh Rossiiskoi Federatsii. *Vestnik Mininskogo universiteta.* 2021, No. 3, pp. 10–17.
9. Lebedeva A.A., Volkonskaya M.A., Ademukova N.V., Ursul N.V., Kalgina A.S. Prezentatsiya itogov proekta na VII Mezhdunarodnoi konferentsii Rossiiskoi assotsiatsii issledovatelei vysshego obrazovaniya 16 oktyabrya 2019 g.: Tezisy doklada. Available at: <https://www.hse.ru/inclusive/news/195248234.html> (accessed: 09.01.2023).
10. Margolis A.A., Rubtsov V.V., Serebryannikova O.A. Kontseptsiya proekta razvitiya kachestva i dostupnosti vysshego obrazovaniya dlya lits s invalidnostyu v Rossiiskoi Federatsii. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie.* 2017, vol. 22, No. 1, pp. 10–17.
11. Medvedeva E.Yu. Kudryavtsev V.A. Monitoring deyatel'nosti vuzov i regionalnykh resursnykh tsentrov po obucheniyu invalidov: problemy inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya v Rossii. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii.* 2016, No. 10, pp. 481–488.
12. Portal informatsionnoi i metodicheskoi podderzhki inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya. Available at: <http://www.wil.ru> (accessed: 10.03.2023).
13. Pravovaya sistema Garant. Available at: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (accessed: 10.03.2023).
14. Rosstat. Available at: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstatmain/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#> (accessed: 14.02.2023).
15. Sokolov V.V. *Sovremennye kompyuternye tekhnologii v inklyuzivnom obuchenii studentov s glubokimi narusheniyami zreniya. Inklyuzivnoe obrazovanie: metodologiya, praktika, tekhnologiya: Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 20–22 iyunya 2011 g.* Ed. by O.N. Ertanova, M.M. Gordon. Moscow: MGPPU, 2011. P. 200–202.
16. Stanevskii A.G. O deyatel'nosti Golovnogo uchebno-issledovatel'skogo i metodicheskogo tsentra professionalnoi reabilitatsii lits s OVZ (invalidov po slukhu) MGTU imeni N.E. Bauman. *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy obucheniya studentov s OVZ v vuze.* Ed. by B.B. Aismontasa: Khrestomatiya dlya prepodavatelei sfery vysshego professionalnogo obrazovaniya, rabotayushchikh so studentami s OVZ. Moscow: MGPPU, 2013. P. 56–72.
17. Stanevskii A.G. O deyatel'nosti Golovnogo uchebno-issledovatel'skogo i metodicheskogo tsentra professionalnoi reabilitatsii lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya (invalidov po slukhu) MGTU imeni N.E. Bauman. Rossiiskii soyuz rektorov. Available at: http://rsr-online.ru/o_commicii6.php (accessed: 29.03.2023).

18. Tikhovodova A.V. Zarubezhnyi i otechestvennyi opyt professionalnogo inklyuzivnogo obrazovaniya. *Sovremennye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologii: Sbornik nauchnykh trudov po materialam XXV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, 29 aprelya 2017 g., Belgorod: V 5 ch.* Ed. by Zh.A. Shapoval. Belgorod: APNI, 2017. Vol. IV. P. 58–64.
19. *OECD Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment, Education and Training Policy.* OECD Publishing, 2021. 144 p.

Сведения об авторе / About Author:

Лещинская Софья Николаевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и специальной социологии им. М.А. Будановой, Московский педагогический государственный университет, e-mail: sn.leshchinskaya@mpgu.su

Leshchinskaya Sofia Nikolaevna, PhD in Social Sciences, Associate Professor, Theoretical and Special Sociology named after M.A. Budanova Department, Moscow Pedagogical State University, e-mail: sn.leshchinskaya@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 07.08.2025/The article was received on 07.08.2025

Статья принята к публикации 20.08.2025/The article accepted for publication 20.08.2025